

Аннотация дисциплины «Методика обучения праву»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика обучения праву» является:

- формирование у студентов методических основ преподавания дисциплин обществоведческого цикла с учетом конкретных задач, обусловленных местом данной дисциплины в учебном плане и особенностями аудитории;
- содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, необходимой для повышения качества и обеспечения современного уровня преподавания обществознания в образовательных организациях, где преподается обществознание.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику обществознания;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к вариативной части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История», «Философия».

Освоение дисциплины «Методика обучения праву» является необходимой основой для изучения дисциплин по выбору студентов «Современные технологии обучения праву», «Актуальные проблемы методики обучения праву», а также является базовой дисциплиной для прохождения всех видов производственных практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОПК- 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ОПК- 1	-основные механизмы социализации личности; -способы профессионального самопознания и саморазвития; - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования	-оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; -обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики; -проектировать образовательный процесс, соответствующий общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	-способами профессионального самопознания и саморазвития; -способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона; -способами пропаганды педагогической деятельности в ходе профессионального просвещения учащихся; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

<p>готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>ПК-1</p>	<p>-технологический регламент реализации образовательной программы по предмету; -основные требования ФГОС ООО к условиям реализации образовательных программ; -структуру реализуемой образовательной программы по предмету; - содержание и целевое назначение каждого ее компонента в формате</p>	<p>- реализовывать образовательную программу по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать на основании образовательной программы (проектировать) сценарии учебных занятий и имеет опыт их реализации; - разрабатывать на основании образовательной программы по предмету индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>	<p>-содержанием образовательной программы по предмету и мастерски применять ее в достижении требуемого образовательного результата; -приемами решения стандартных задач</p>
<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>	<p>ПК-2</p>	<p>- современные методы и технологии обучения и диагностики; - современные методики обучения и пути их реализации</p>	<p>-использовать различные формы, методы воспитания и обучения в профессиональной деятельности; - осуществлять диагностику методов, технологий обучения</p>	<p>-словесными, практическими, наглядными и игровыми методами обучения и различными методами диагностики в ходе организованной практической деятельности</p>
<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p>	<p>ПК-7</p>	<p>– методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, – сущность педагогического общения в коллективе</p>	<p>-общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; -эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; -поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия</p>	<p>-навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; - опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p>готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;</p>	<p>ПК-11</p>	<p>- теоретические основы методологии педагогических исследований; - основные методы педагогических исследований; - различные типы научных исследований, особенности их</p>	<p>проводить научно-педагогическое исследование на основе полученных знаний и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному типу исследования; - интерпретировать</p>	<p>- конкретными методиками диагностики учебно-воспитательного процесса и своей профессиональной деятельности; - методикой проведения опытно-экспериментальной работы в области</p>

		<p>проведения и требования к их оформлению;</p> <p>- современные методы сбора, обработки и представления информации</p>	<p>данные, полученные в результате изучения педагогического процесса и использовать их при решении конкретных образовательных задач;</p> <p>- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;</p>	<p>педагогики;</p> <p>- основными методами обработки информации</p>
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	ПК-12	<p>-критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта;</p> <p>-педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>-системно анализировать педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся</p>	<p>-способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс;</p> <p>-способами критического осмысливания опыта адаптации исследовательской деятельности к процессам обучения, воспитания, сопровождения</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зач.ед. (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры(часы)		
			5	6	7
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):			54	78	100
Занятия лекционного типа			20	30	30
Лабораторные занятия			10	16	28
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)			24	32	42
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			4	4	6
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,2	0,2	0,3
Курсовая работа (ИКР)			-	-	7
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа			-	-	10
Проработка учебного (теоретического) материала			5	10	5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практические работы, лабораторные работы)			6	11	10
		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю			3	5	6
Контроль:					
Подготовка к экзамену		35,7	-	-	35,7
Общая трудоемкость	час.	360	72	108	180
	в том числе контактная работа	254	58,2	82,2	113,3
	зач. ед	10	2	3	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5, 6, 7 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
5 семестр						
1	Тема 1. Развитие среднего правового образования: от истоков до наших дней	5	2	2	-	1
2	Тема 2. Правовое образование в зарубежных странах	5	2	2	-	1
3	Тема 3. Основные психолого-педагогические подходы в современном обучении праву	5	2	2	-	1
4	Тема 4. Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении праву	5	2	2	-	1
5	Тема 5. Виды и иерархия целей правового образования	7	2	2	2	1
6	Тема 6, 7. Проектирование процесса достижения результатов правового образования на разных ступенях и уровнях обучения	8	2	2	2	2
7	Тема 8. Конструирование содержания школьного правового образования	7	2	2	2	1
8	Тема 9, 10. Общая характеристика содержания современного школьного правового образования	5	2	2	-	1
9	Тема 11. Понятие как основная структурная единица правовых знаний	10	2	4	2	2
10	Тема 12. Межпредметные связи в обучении праву	11	2	4	2	3
Итого по 5 семестру:			20	24	10	14
6 семестр						
11	Тема 1. Методы и приемы обучения праву	8	2	2	2	2
12	Тема 2. Формы обучения праву	6	2	2	-	2
13	Тема 3. Формы уроков права	6	2	2	-	2
14	Тема 4. Подготовка учителя к уроку права	6	2	2	-	2
15	Тема 5. Общая характеристика средств обучения праву	6	2	2	-	2
16	Тема 6. Наглядные средства обучения праву	8	2	2	2	2
17	Тема 7. Виды текстов в обучении праву	7	2	2	2	1
18	Тема 8. Электронные средства обучения праву	5	2	2	-	1
19	Тема 9. Создание электронных образовательных ресурсов учителем права	8	2	2	2	2

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
20	Тема 10. Современный учебник права	8	2	2	2	2
21	Тема 11. Современный УМК по праву	6	2	2	-	2
22	Тема 12. Педагогическая диагностика в обучении праву	7	2	2	2	1
23	Тема 13. Проверка и оценка результатов обучения праву	8	2	4	2	2
24	Тема 14. Государственная итоговая аттестация по обществознанию (праву)	9	4	4	2	3
Итого по 6 семестру:			30	32	16	26
7 семестр						
25	Тема 1, 2 Педагогические технологии в обучении праву	12	4	4	2	2
26	Тема 3. Технология развития критического мышления в обучении праву	11	2	4	2	3
27	Тема 4. Обучение праву на основе личного социального опыта учеников	8	2	2	2	2
28	Тема 5. Треннинговые технологии в обучении праву	12	2	4	2	4
29	Тема 6, 7 Технология проблемного обучения праву	12	4	4	2	2
30	Тема 8. Диалоговые технологии обучения праву	10	2	4	2	2
31	Тема 9. Блочно-модульные технологии обучения праву	12	2	4	2	4
32	Тема 10. Требования к учителю праву в современной школе	8	2	2	2	2
33	Тема 11. Педагогические риски в обучении праву	8	2	2	2	2
34	Тема 12. Внеурочная деятельность учителя-предметника в современной школе	10	2	4	2	2
35	Тема 13. Организация внеурочной деятельности по праву	12	2	4	4	2
36	Тема 14, 15 Организация проектной и исследовательской деятельности по праву	16	4	4	4	4
Итого по 7 семестру:			30	42	28	31
Итого по дисциплине:			80	98	54	71

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1 Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 274 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-5616-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A853F369-1DB7-4B7C-B84A-3A76091FC6BE.

2 Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-1593-5. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240>.

3.2 Дополнительная литература:

1 Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-7638-2234-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>

2 Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

3 Ибрагимов, Г. И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Г. И. Ибрагимова [Ибрагимова Е. М., Андрианова Т. М.]. – М. : Гуманитар. издат. центр. ВЛАДОС, 2011. – 283 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/2971/>.

4 Мандель, Б. Р., Педагогика. [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 288 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/63010/>.

5 Макотрова, Г.В. Использование сети Интернет в познавательной деятельности старшеклассников: культурологический подход : монография / Г.В. Макотрова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 313 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1859-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482585>

6 Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

7 Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>.

8 Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

9 Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

10 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

11 Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00751-8.- <http://znanium.com/catalog/product/234193>

12 Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 256 с. ISBN 978-5-9275-0804-4.- <http://znanium.com/catalog/product/550044>

13 Рожков, М.И. Конспекты уроков для учителя 5–9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности / М.И. Рожков. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 80 с. - (Конспекты уроков). - ISBN 978-5-691-01603-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234870>

14 Саукова, Н.М. Использование систем автоматизированного контроля знаний в профессиональной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н.М. Саукова, Г.Ю. Соколова, С.А. Моркин ; ред. Н.М. Сауковой. - Москва : Прометей, 2013. - 126 с. - ISBN 978-5-7042-2439-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240524>

15 Медушевский, А.Н. Ключевые проблемы российской модернизации : курс лекций / А.Н. Медушевский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 680 с. - ISBN 978-5-4458-3840-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221653>

16 Правоведение: Учебник / Под ред. И.В. Рукавишниковой, И.Г. Напалковой. - 2-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-346-1.- <http://znanium.com/catalog/product/376839>

17 Айман, Т. О. Правоведение [Электронный ресурс] Учеб. пособие. - 5-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 144 с. - (ВПО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01111-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-006249-5 (ИНФРА-М).- <http://znanium.com/catalog/product/415466>

18 Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с.: 70x100 1/32. - (ВПО: Бакалавриат). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-01111-9.- <http://znanium.com/catalog/product/368559>

3.3. Периодические издания:

1. Право и образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33727343>
2. Государство и право. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/509/udb/4>
3. Гражданин и право. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=221879
4. Современное общество и право. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=326081
5. Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=33840832>

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Айбукс» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://ibooks.ru>;
4. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;

5. ЭБС «Znanium.com» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.znanium.com>;
6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
11. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

Составитель: канд.ист.наук, доцент Демченко А.С.